

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ №2»
Агакеримова Н.И.
от 03.09 2024 г.



**Программа работы
с одаренными детьми**

МКОУ «СОШ №2»

2024-2025 гг



г. Южно-Сухокумск

Задачи программы:

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей одаренных детей.
2. Внедрять новые образовательные технологии, отвечающие современным требованиям.
3. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников творческих конкурсах, акциях, выставках, олимпиадах.
4. Создать условия благоприятные для развития одаренности учащихся школы.
5. Расширить возможности повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Нормативно-правовая база программы:

- основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;
- основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 16 ноября 1997 г. с дополнениями от 05 марта 2004 г.;
- Закон Республики Дагестан за № 24 от 15 декабря 1998г. «О защите прав ребенка в Республике Дагестан» и «О внесении изменений и дополнений закон Республики Дагестан «О защите прав ребенка в Республике Дагестан» от 28 декабря 2004г.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010г., утвержденная распоряжением Правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001г.;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;
- Перспективный план развития МКОУ «СОШ № 2» на 2024-2027г.г.;
- Устав МКОУ «СОШ № 2» 2024 г.

Год разработки: 2024г.

Сроки реализации программы: 2024-2027г.г.

Руководители: Агакеримова Н.И. – директор МКОУ «СОШ №2»,
Аминова С.Н.– зам. директора по УВР,
Агабекова Э.З. – зам.директора по ВР

При разработке данной программ использованы материалы Московского форума «Одаренные дети» в поддержку Федеральной Программы «Дети России». Реализация программы приведет к появлению качественных результатов в работе с одаренными детьми.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, и работу с одаренными детьми.

А также выделяются проблемы не только диагностики «обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность. К этим проблемам относится профессиональная, личностная готовность педагога к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего обучения, методикой научного поиска;
- психологическая компетентность, широта и гибкость мышления педагога;
- зрелость педагогической самосознательности.

Кроме того, необходимо сохранить и развивать те качества общеобразовательной школы, которые обеспечивают «индивидуальный» характер развития интеллектуального потенциала:

- единство школы на базе учета возрастных особенностей учащихся, преемственность межпредметных связей, достижения государственного стандарта образования на всех возрастных уровнях.

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей. И теперь от вопроса «Чему учить?» и «Как учить?» мы перешли к поиску ответа на вопрос. «Какие условия необходимо создать для учения одаренного ребенка?».

Одним из условий является реализация индивидуальности личности обучающихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Стратегическая цель программы - переход системы педагогического содействия развития одаренности из режима управления в режим самоуправления.

Воспитательная цель- воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель- расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель- развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно- практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрять в образовательное пространство школы вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыживании;
- совершенствовать здоровьесберегающие и здоровье развивающие компоненты образовательного пространства школы.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

1. Внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
2. Обеспечить научно-методическую, социально-правовую, психолого–медико - педагогическую поддержку одаренных детей;
3. Совершенствовать деятельность администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
4. Организовать социальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

КЛАССИФИКАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ВИДАМ ОДАРЁННОСТИ, НА РАЗВИТИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА.

По классификации учащихся по видам одаренности, на развитие которых направлена программа были выделены следующие виды одаренности:

Общая интеллектуальная одаренность:

1. Гасанова Ясмина - 4Акл.
2. Магомедова Амира – 4Акл.
3. Халидова Аят – 4Бкл.
4. Магомедова Раисат – 4Бкл.
5. Рамазанов Алиасхаб – 5Бкл.
6. Юсупов Алиасхаб – 6кл.
7. Сулейманов Адам – 6кл.
8. Шахпазов Пирмагомед – 7Акл.
9. Курамагомедов Умахан – 7Акл.
10. Алиева Асият – 7Акл.
11. Гаджиева Разият – 8Акл.
12. Зиявудинова Марьям – 8Акл.
13. Рашидова Асият – 8Бкл.
14. Юсупова Фатима – 8Бкл.
15. Казиев Ислам – 9Бкл.
16. Магомедов Магомед – 9Бкл.
17. Казиева Амина – 10кл.
18. Шингарова Ракуят – 10кл.
19. Абдулмуслимов Даниял – 10кл.
20. Казиева Эрзинат – 11кл.
21. Гардолоев Адлан – 11кл.
22. Магомедова Халум – 11кл.
23. Османова Нафиса – 11кл.

Творческая одаренность:

1. Гаджиева Пазилат – 4Акл.
2. Ахмедова Фатима – 5Акл.
3. Магомедов Ислам – 5Акл.
4. Шарипова Хадижат – 5Бкл.
5. Курбанова Джамиля – 6кл.
6. Бадиева Зарема – 7Акл.
7. Самедова Патимат – 8Акл.
8. Курбанова Патимат – 8Бкл.
9. Элумова Хажар – 9Акл.
10. Мустафаева Шейрихан – 9Акл.
11. Алиева Айшат – 9Акл.

Спортивная одаренность:

1. Муслимов Умар – 4Акл.
2. Махмудов Мухамад -5Бкл.

3. Омаев Хасан – 7Акл.
4. Омаев Хабиб – 8Акл.
5. Косолапов Даниял – 8Акл.
6. Омаров Рамазан – 8Бкл.
7. Алибулатов Нурмагомед – 9Акл.
8. Магомедов Заайнулабид – 7Бкл.

Для развития каждого вида одаренности разрабатывается система мероприятий. В нее включены возрастные особенности, что позволит детям ориентироваться в образовательном процессе.

ПРИНЦИПЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ.

- Опора на методы психодиагностики;
- Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка;

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления потенциальной одаренности, это:

1. Предварительное всестороннее обследование в рамках психологического сопровождения развития школьника, осуществляемое психологической службой школы;
2. Переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимися.

Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития».

Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка школы в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка.

В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса. С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей как реализацию их индивидуальности.

Исходя из этого, одним из приоритетных направлений программы является совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения. Развитие младших школьников требует новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса.

В целях повышения психологической и профессиональной компетентности педагогов работающих с детьми и ежедневно сталкивающихся с проявлением творческой активности, рассматривается возможность раскрытия потенциала педагогов.

При составлении учебных программ для одаренных детей позволяет обучающимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес.

Задача учителя- помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач.

ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Анализ возможностей образовательного процесса школы и возрастающих особенностей учащихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:

1. Углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
2. Насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
3. Поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
4. Поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
5. Поощрение движения к пониманию самих себя, признанию своих способностей;
6. Установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и в сочетании новых инновационных технологий в обучении одаренных детей.

Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления, развивает умение работать самостоятельно.

Программа развития с одаренными детьми включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития способов получения знаний. Обучение специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.

При выборе форм и методов обучения мы опирались на основные положения:

- технологии развития индивидуальности личности (РИЛ) – обучение В.В.Полякова.
- технологии саморазвития личности Г.К.Селевко;
- технологии развития критического мышления через чтение, письмо и др.

Реализация индивидуальности, возможностей каждого одаренного ребенка зависит от его самооценки, мотивации. Поэтому в качестве показателя развития ребенка были выбраны не только традиционные показатели (достижения в олимпиадах, творческих конкурсах), но и показатели развития индивидуальности личности.

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.

1. Подбор оптимальных методов обучения, воспитания и развития.
2. Разнообразные виды поддержки учащихся:
 - Психолого – педагогические: комфортность, сотрудничество, совместимость
 - правовые;
 - социальные (равные стартовые возможности в обучении);
 - валеологические: обеспечение условий здорового образа жизни-переключения видов деятельности, физкультминутки, паузы, объем домашних заданий.
3. Право свободного выбора:
 - профиля;
 - уровня;
 - вида творческого труда.

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов.

Критериями повышения профессиональной компетентности учителей является: понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности учащихся; мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

Вид одаренности Классы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Общая интеллектуальная 1 – 4 классы 5 – 9 классы 10 – 11 классы	1. Индивидуальные занятия с одаренными детьми.	1. Индивидуальные занятия с одаренными детьми. 2. Олимпиады по предметам. 3. Анализ работы учителей русского языка и литературы с одаренными учащимися.	1. Индивидуальные занятия с одаренными детьми. 2. Анализ результатов олимпиады. 3. Анализ работы учителей химии, географии, биологии на уроках с одаренными учащимися. «Наши меньшие братья» – знаток биологии. «По странам и континентам» - география.	1. Индивидуальные занятия с одаренными детьми. 2. Олимпиады по предметам. 3. «Математика – царица наук» - знаток математики. 4. Анализ работы учителей математики, физики, информатики с одаренными учащимися. 5. Игра «Счастливый случай»
Творческая 1 – 4 классы 5 – 9 классы 10 – 11 классы	«На лучшее оформление кабинета». «На лучший рисунок о природе» «Что может быть прекрасней творчества»	«Юные дарования»	«На лучшее внеклассное мероприятие на тему: «Золотая осень»».	Конкурс «Лучшая математическая газета».
Спортивная 1 – 4 классы 5 – 9 классы 10 – 11 классы	«Веселые старты» «Осенний марафон»- волейбол и баскетбол.	«Веселые старты» Первенство школы по волейболу.	«Осенний кросс». «День здоровья» Соревнования по футболу.	Первенство школы по шахматам.

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<p>1. Индивидуальные занятия с одаренными детьми.</p> <p>2. Конкурс на лучшего знатока английского языка.</p> <p>3. Анализ работы учителей иностранных языков с одаренными учащимися.</p>	<p>1. Индивидуальные занятия с одаренными детьми.</p> <p>2. «Я- гражданин России» - знаток истории.</p> <p>3. Анализ работы учителей истории с одаренными учащимися.</p>	<p>1. Индивидуальные занятия с одаренными детьми.</p> <p>2. «Поэзия и проза в твоей жизни» - знаток литературных произведений.</p> <p>3. «Юные орнитологи»</p> <p>4. Анализ работы учителей литературы с одаренными учащимися.</p>	<p>1. Индивидуальные занятия с одаренными детьми.</p> <p>2. «Герои спорта».</p>	<p>1. Индивидуальные занятия с одаренными детьми.</p> <p>2. «Я - лидер».</p> <p>3. Анализ работы учителей начальных классов с одаренными учащимися.</p>
	<p>Конкурс на лучший плакат: «Ко дню защитников отечества»</p>	<p>Конкурс на лучшее сочинение: «Мой город»</p>	<p>«В семье многонациональной».</p>	<p>Конкурс «На лучший плакат и рисунок ко Дню победы».</p>
<p>Турнир по шашкам.</p>	<p>Соревнование «Праздник мужества».</p>	<p>Соревнования по легкой атлетике.</p>	<p>«Сабля Шамиля».</p>	<p>Веселые старты. Соревнования по футболу, волейболу, баскетболу.</p>

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к обществу в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Совет МКОУ «СОШ№2» по работе с одаренными детьми

Предметная секция	Ответственные
1. Начальная школа	Чаплыгина Т.Д., Рамазанова Н.И.
2. Русский язык и литература	Магомедова Д.А., Тляхова Г.Г.
3. Математика, информатика и ВТ	Раджабова З.А., Омаева С.Х.
4. Физика	Шпирко О.А.
5. Истории, обществознания, право, истории Дагестана, КТНД	Бабаева Г.Т., Казбекова А.Ю., Агабекова Э.З.
6. Биологии, географии, химии	Аминова С.Н., Авакьян Л.А.
7. Иностранных языков	Шалласуева Р.К.
8. Технологии, ИЗО	Магомедова Т.Д., Рамазанова Н.И.
9. Физическая культура	Пиргусейнова З.Щ.

**План
работы с одаренными детьми в МКОУ «СОШ№2» г. Южно-Сухокумск
на 2024-2025 учебный год**

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.Создание совета по работе с одаренными детьми.	Сентябрь	Аминова С.Н.
2.Подготовка диагностических материалов и диагностика детей 1-4 кл., 5-9кл., 10-11кл.	Сентябрь	Аминова С.Н., Агабекова Э.З. Чаплыгина Т.Д.
3.Рассмотрение и утверждение списков учащихся по предметным секциям. Утверждение списка руководителей секции.	Сентябрь	Аминова С.Н., Чаплыгина Т.Д.
4.Изучение интересов и склонностей учащихся; уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальная, творческая, спортивная.	Сентябрь	Аминова С.Н., руководители предметных секций.
5.Распределение часов и расписания кружков индивидуальных занятий.	Октябрь	Аминова С.Н.
6.Оформление портфолио одаренных детей.	Октябрь	Классные руководители, руководители предметных секций.
7.Участие в школьных и городских предметных олимпиадах.	Октябрь	Руководители предметных секций, предметники.
8.Анализ I-II этапов олимпиад. Выпуск информационного бюллетеня по результатам школьных, городских олимпиад.	Ноябрь-декабрь	Руководители МО, руководители предметных секций, предметники.
9.Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей.	В течение года	Руководители предметных секций, предметники.
10.Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.	В течение года	Руководители предметных секций, предметники.
11.Подготовка и проведение школьного «Интеллектуального марафона».	Январь-февраль	Руководители предметных секций, предметники, классные руководители.
12.Проведение игры-конкурса «Я – лидер».	Март-апрель	Руководители предметных секций, предметники, классные руководители.
13.Секционные занятия с учащимися «Правила работы с периодической печатью».	В течение года	Руководители предметных секций, библиотекарь.
14.Секционные занятия «Библиотека - твой помощник»	В течение года	Руководители предметных секций, библиотекарь.
15.Секционные занятия «Требования к оформлению исследовательских работ, оформление творческих работ».	В течение года	Руководители предметных секций, предметники.
16. Участие в конкурсах, акциях городского, республиканского уровня.	В течение года	Руководители предметных секций, предметники.
17.Работа спортивных секциях.	В течение года	Руководители предметных секций.

18.Обучение одаренных детей, навыков психологической нагрузки творческого саморазвития.	В течение года	Руководители предметных секций.
19.Мониторинг состояния здоровья одаренных детей.	В течение года	Руководители предметных секций, медсестра.
20.Сбор и систематизация материалов периодической печати по данным об одаренных детях.	В течение года	Аминова С.Н., руководители предметных секций.
21.Пополнение информационного банка данных по программе «Одаренные дети».	В течение года	Аминова С.Н., Агабекова Э.З. Чаплыгина Т.Д.
22.Итоги работы с одаренными детьми 2024-2025 уч.г. Задачи на следующий учебный год.	Май	Аминова С.Н., Агабекова Э.З. Чаплыгина Т.Д.

**Результативность участия школьников в городских олимпиадах
в 2023-2024 учебном году**

ФИО	Класс	Предмет	Статус
Гаджиева Разият Идрисовна	7 А	экология	1 место
Элумова Хажар Махмудовна	8 А	биология	1 место
Камилова Саният Агабековна	9 А	биология	1 место
Магомедова София Абакаровна	9 А	История Дагестана	1 место
Османова Нафиса Юсуповна	10	Родной язык (аварский)	1 место
Гасанова Марьям Магомедовна	11	Родной язык (даргинский)	1 место
Хизриева Ханум Гаджимурадовна	11	астрономия	1 место

Директор МКОУ «СОШ№2»:

Агакеримова Н.И.